**Projekti 1 (4 orë)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFIKIMI METODIK I PROJEKTIT** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Titulli i projektit** | **Të kujdesemi për shëndetin** | | | | | | Kohëzgjatja | | | | 1 orë  gjuhë shqipe  (të folurit) | | | | |
| 1 orë  gjuhë shqipe  (të lexuarit) | | | | |
| Lënda: Gjuha shqipe |  | | Mësuesi: | | | |  | | | | 1 orë  gjuhë shqipe  (të shkruarit) | | | | |
| 1orë  gjuhë shqipe  (të dëgjuarit) | | | | |
| Lidhja fushat e tjera: | Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi | | | | | | Klasa: | | | | **E tretë** | | | | |
| Ideja e projektit | Fëmijët duhet të kujdesen për shëndetin e tyre.  Në këtë projekt nxënësit përdorin aftësitë hulumtuese, për të gjetur dhe lexuar dokumente që kanë të bëjnë me kujdesin ndaj shëndetit; aftësitë krijuese për të përgatitur postera, fletëpalosje; aftësitë interpretuese për vjersha, tregime, lojë me role, gjëza etj. | | | | | | | | | | | | | | |
| Ngjarjet hyrëse që frymëzojnë kërkimin dhe angazhimin e nxënësve | Ngjarje të ndryshme nga jeta e përditshme ku nxënësit ndeshen me kujdesin apo moskujdesin ndaj shëndetit shfrytëzohen si nxitje për angazhimin e tyre për zotërimin e disa kompetencave | | | | | | | | | | | | | | |
| Kompetencat kyçe që zhvillohen | Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit. | | | | x | | Kompetenca personale | | | | | | | x |
| Kompetenca e te menduarit | | | | x | | Kompetenca qytetare | | | | | | | x |
| Kompetenca e të nxënit | | | | x | | Kompetenca digjitale | | | | | | | x |
| Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin. | | | | x | |
| Temat e njohurive kryesore lëndore të cilat do të rimerren në sajë të projektit | Të ushqyerit e shëndetshëm. | | | | x | | Vizita të rregullta te dentisti, mjeku i syve etj. | | | | | | |  | |
| Aktivizimi në sporte. | | | | x | | Lojëra, shëtitje në ajër të pastër. | | | | | | |  | |
| Rezultatet e të nxënit | * pyet për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së një teksti ose rreth fjalëve të panjohura për të * nënvizon gjatë leximit pjesët më të rëndësishme * lidh pjesën që lexon me përvoja personale * ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit * shprehet saktë, kuptueshëm dhe me fjali të plota, kur bën një kërkesë, u përgjigjet pyetjeve * pyet, përgjigjet, shpreh mendimet, ndjenjat dhe emocionet e tij * diskuton në grupe për temën e kujdesit ndaj shëndetit * demonstron siguri, kur flet në klasë * përzgjedh fjalorin e duhur gjatë të folurit * mbledh informacion nga burime të ndryshme * prezanton duke e shoqëruar me mjete pamore filmime, foto etj. * rrëfen ngjarje, shpreh ndjenja, përcjell ide rreth kujdesit ndaj shëndetit * paraqet dhe komunikon lirshëm dhe saktë mendimet e tij; * demonstron pavarësi në mendime dhe veprime; * demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve; * respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup * mbledh informacion nga burime të ndryshme * rrëfen ngjarje, shpreh ndjenja, përcjell ide rreth kujdesit ndaj shëndetit * demonstron besim në forcat e veta, respekt e tolerancë brenda grupit. | | | | | | | | | | | | | | |
| Metodologjia | (Individuale, në grup ose e gjithë klasa) | | Diskutim | | x | | Hulumtim | | | | | | | x | |
| Bisedë | | x | |  | | | | | | |  | |
| Punë në grup | | x | |  | | | | | | |  | |
| Lojë me role | | x | |  | | | | | | |  | |
| Tryeza rrethore | | x | |  | | | | | | |  | |
|
| Burimet e nevojshme | Njerëzit e përfshirë | | Mësuesi, nxënësit, prindërit, mjekja dhe dentistja e shkollës,mësuesi i edukimit fizik. | | | | | | | | | | | | |
| Mjetet: | | aparat fotografik, bllok shënimesh, foto, videoprojektor, karton, letër, lapustila | | | | | | | | | | | | |
| Materiale dhe burime | | Materiale të ndryshme nga interneti, foto dhe CD | | | | | | | | | | | | |
| Pyetja kërkimore | A kujdesen fëmijët për shëndetin e tyre?  Si të mundësojmë rritjen e shëndetshme të fëmijëve?  Çfarë mund dhe duhet të bëjnë fëmijët për t’u rritur të shëndetshëm? | | | | | | | | | | | | | | |
| Përmbledhja e çështjeve, investigimi, kërkimi dhe zgjidhja e problemit. | Mësuesja i ka udhëzuar nxënësit të marrin informacione në lidhje me kujdesin ndaj shëndetit, foto/video nga aktivitete të përditshme të tyre, foto/video nga realitete në të cilat ata vetë nuk kujdesen për shëndetin e tyre.  **Gjuhë shqipe**   * Mësuesja ka ftuar në klasë mjeken, dentisten e shkollës si dhe mësuesin e edukimit fizik. Ata do t’u bashkohen grupeve të fëmijëve. * Për secilin grup jepet nga një temë.(Të ushqyerit e shëndetshëm; Aktivizimi në sporte; Vizita të rregullta te dentisti, mjeku i syve etj. Lojëra, shëtitje në ajër të pastër). * Grupet diskutojnë rreth tyre duke u mbështetur në temat e mësipërme dhe pikat e mëposhtme:   **-**si e kuptojnë kujdesin ndaj shëndetit  **-**lidhjen e kujdesit ndaj shëndetit me përvojat personale të tyre  -si e vlerësojnë kujdesin ndaj shëndetit   * Pasi përfundojnë diskutimet në grup njëri përfaqësues i grupit u prezanton përfundimet e këtij diskutimi shokëve të klasës. Shoqërohet me foto dhe video të marra nga interneti që lidhen me tematikën (materiale që i kanë përgatitur më parë me udhëzimin e mësueses) Nxënësit e grupeve të tjera bëjnë komentet e tyre reth videove, fotove dhe gjithashtu sjellin përvojat e tyre në lidhje me çështjen që po diskutohet. * Paraprakisht mëuesja me ndihmën e nxënësve për secilin grup ka përgatitur një lule me petale prej kartoni (aq petale sa janë fëmijë në grup). Nxënësit janë vendosur në formë rrethore. Secili prej nxënësve shkruan nga një këshillë që lidhet me kujdesin ndaj shëndetit në përgjithësi ose të ushqyerin e shëndetshëm në veçanti. Pasi e shkruan këshillën palos petalen që mos ta shohë shoku. Lulja kalon tek secili nxënës me radhë. Në fund hapen petalet e lules dhe lexohen këshillat e tyre. * Mësuesja udhëzon nxënësit të luajnë me role situata të improvizuara të cilat kanë lidhje me kujdesin ndaj shëndetit. Secili grup do të zgjedhë një frut apo një perim. Do të zgjedhë një përfaqësues grupi që do interpretojë rolin e frutit apo perimes dhe të gjithë bashkë do të përgatisin tekstin ku do të shkruajnë sa më shume cilësi të frutit apo perimes që zgjodhën. Nëpërmjet këtyre situatave nxënësit u drejtohen prindërve, mësuesve, shokëve, për ndërgjegjësimin ndaj kujdesit për shëndetitn. * Mësuesja udhëzon nxënësit të luajnë me gjëegjëza. Secili grup do të tregojë gjëegjëza që kanë lidhje me ushqimet, sportet, lojrat. Grupet e tjera janë të ftuara për t’i gjetur ato. | | | | | | | | | | | | | | |
| Produktet kryesore | Në grup: | Ndërgjegjësimin e vetes dhe të gjithë të rriturve për kujdesin ndaj shëndetit të fëmijëve nëpërmjet fotove, videove, diskutimeve, lojës me role. | | | | | | | | | | | | | |
| Individualisht: | Këshilla për rritjen e shëndetshme të çdo fëmije. | | | | | | | | | | | | | |
| Vendi dhe pjesëmarrësit e prezantimit |  | x | |  | |  | | | |  | |  |  |  | |
| Klasë | x | |  | |  | | | |  | |  |  |  | |
| Vlerësimet | Vlerësimet formuese  (Gjatë projektit) | Vlerësimi bëhet për:   * demonstrimin e të kuptuarit të temës * gjykimin, argumentet, idetë dhe informacionin rreth temës * përcaktimin e qëllimit të të folurit, * shprehjen saktë dhe kuptueshëm të mendimit. * bashkëpunimin në grup | | | |  | | |  | | | | |  | |
|  | | |  | | | | |  | |
|  | | |  | | | | |  | |
| Vlerësime përmbledhëse  (Në fund të projektit) | Prezantimi i punëve | | | |  | | |  | | | | |  | |
|  | | | |  | | Vlerësim i prindërve | | | | | |  | |
|  |  | | | |  | | |  | | | | |  | |
|  | | | |  | | |  | | | | |  | |
| Buxheti | Buxheti i detajuar  Përse?  Nga kush? |  | | | |  | | | | Në bashkëpunim me prindërit mund të shpenzohet një fond prej 200 lekësh për blerjen e materialeve të ndryshme dhe letrave, tabakëve dhe lapustilave me ngjyra. | | | |  | |
|
|
|